

萍乡市工业学校

2020 年度教育质量报告

根据教育部职成司《关于做好 2020 年度中等职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2020〕36 号）和江西省教育厅《关于做好 2020 年度中等职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（赣教职成函〔2020〕45 号）文件精神，及萍乡市教育局要求，现将本校 2020 年度教育质量报告如下。

1. 学校情况

1.1 学校概况。

萍乡市工业学校（萍乡市职业中等专业学校、萍乡市工业中等专业学校、萍乡市高级技工学校）是萍乡市人民政府举办的公办职业学校，位于萍乡市安源区八一街宝塔路 114 号，属于全民全额拨款二类事业单位。学校是国家改革发展示范中职学校、国家级重点中等职业学校。学校主要为地方经济社会发展培养中、高级技能型人才，办学层次主要包括中等职业教育、中级技工教育、高级技工教育、成人教育，以及农村劳动力转移培训和企事业单位职工、退伍军人技能培训等各类短期培训。学校占地面积 350 亩，建筑面积 10 万平方米，拥有教室 130 间。开设数控技术、模具制造、汽车维修、电子技术、计算机应用、计算机网络技术、广告设计、会计电算化、电子商务、学前教育、高星级饭店服务与管理、客户信息服务、旅游服务与管理等专业。设机电、现代制造、计算机、经济管理四个专业系。

学校现有全日制在校学生 5259 人。2020 年招生 2091 人,与 2019 年增加 225 人,学生年入学巩固率达 98%以上。2020 年三年制中职毕业生 1795 人。年各类培训 1427 人。

1.2 学生情况。

1.2.1 招生规模:

2020 年学校全日制招生 2091 人,比 2019 年增加 225 人,学生年入学巩固率达 98%以上。

1.2.2 在校生规模:

学校现有全日制在校生 5259 人,与去年相比增加 149 人,非全日制大专学生 675 人,与去年相比增加 675 人。

1.2.3 毕业生规模:

2020 年毕业学生 1795 人,较 2019 年增加 619 人。

1.2.4 学生结构:

学生结构,中专(中技)生 4494 人较去年减少 193 人,与旅游商贸联合培养全日制大专学生 300 人较去年增加 282 人,二年制高级工 465 人较去年增加 42 人。

1.2.5 巩固率:

2018 级学生巩固率 100%较上年增加 0.1%,2019 级学生巩固率 98%较上年增加 1.3%。

1.2.6 培训规模:

2020 年各类培训 1427 人。

1.3 教师队伍。

1.3.1 生师比:

学校现有教师 304 人,比上一年度增加 15 人,师生比由 2019 年度的 1: 17.68 上升为 1: 17.3。

1.3.2 “双师型”教师比例：

“双师型”教师 94 人，占专任教师数的 33.57%，比上一年增加 7 人。

1.3.3 兼职教师比例：

兼职教师 80 人，比上一年度增加 6 人。

1.3.4 专任教师本科以上学历比例：

专任教师 280 人，本科以上学历 212 人，占专任教师的 75.71%，比上一年度增加 13 人。

1.3.5 专任教师硕士以上学历比例：

专任教师硕士以上学历教师 20 人，占专任教师比例 7.14%，比上一年度增加 5 人。

1.3.6 专任教师高级职称教师比例：

专任教师高级职称 87 人，占专任教师总数的 31.07%；学校在编专任教师中教授级讲师 2 人，占专任教师的 0.71%。

1.4 设施设备。

1.4.1 生均教学仪器设备值：

学校现有教学仪器设备总值 847.55 万元。生均设备值 1611.3 元。

1.4.2 生均实训实习工位数：

生均实训实习工位数为 0.55 个，与上一年度相比生均工位增加 0.05 个。

1.4.3 生均纸质图书：

学校建有万兆主干校园网、多媒体、等现代化教学系统，共有纸质图书 7 万册，比上一年度增加 1 万册，生均纸质图书 13.3 册，电子图书 3400 余种。

2. 学生发展。

2.1 学生素质。

2.1.1 思想政治状况：

学生思想政治素质良好，具有正确的政治方向，拥护中国特色社会主义制度，能用社会主义核心价值观武装头脑，树立科学的世界观、人生观和价值观。学校注重发挥德育主渠道的作用，拓展德育途径，强化德育阵地建设，不断提高学生的思想道德水平，学生思想品德合格率达到 100%，违纪率控制在 2% 以下，犯罪率为 0。学校团委加强学生的思想引领，引导学生积极向共青团靠拢，其中 1181 名学生是共青团员，占全校学生总数的 22.46%。学生的日常行为与道德养成中，我校通过学生个人操行考评体系严格管理，在校学生养成了良好的学习生活习惯，培养了正确的人生观价值观。培养的学生道德品行良好，纪律观念强，富有责任感。

2.1.2 文化课合格率：

学生文化课合格率达 78.64%，其中语文为 73.5%、数学为 65.4%、英语为 80.1%以及德育 92.5%。

2.1.3 专业技能合格率：

学校 2020 年申报了保育员、车工、钳工、汽车修理工四个工种 795 人参加中级技能鉴定，共有 750 人获证，技能鉴定合格率 94.3%；申报了车工、钳工和保育员三个工种 347 人参加高级技能鉴定考试，共有 313 人获证，技能鉴定合格率为 90.2%，二项合计鉴定合格率为 92.3%。

2.1.4 体质测评合格率：

学校体育教学工作贯彻落实《体育课程标准》，重视体育卫

生工作，开齐、开足体育课，结合德育、智育和美育，促进学生身心的全面发展，加强学生体质监控，学生体质测评合格率达 84.3%。

2.1.5 毕业率：

2017 级毕业率 90.34%。

2.2 在校体验。

2.2.1 理论学习满意度：

学校学生理论学习满意度 94.5%。

2.2.2 专业学习满意度：

学生专业学习满意度 94.3%，学生中级工考核合格率达 94.3%。学生在 2020 年度萍乡市职业学校技能大赛中取得优异成绩，22 人获一等奖，7 人获二等奖。学生在 2020 年度江西省职业学校学生技能竞赛中获得了数控综合应用技术项目团体二等奖，学前教育专业教育技能项目团体三等奖。

2.2.3 实习实训满意度：

针对模具制造技术、数控加工技术、汽车制造与维修专业学生开展校内实训满意度问卷抽样调查，学生对实训满意度 99.4%。

2.2.4 校园文化与社团活动满意度：

校园文化与社团活动满意度 96.3%。

2.2.4 生活满意度：

生活满意度 98.1%。

2.2.5 校园安全满意度：

校园安全满意度 100%。

2.2.6 毕业生对学校满意度：

毕业生对学校满意度：99.6%。

2.3 资助情况。

萍乡市工业学校学生资助工作，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在学校党政的正确领导下，在上级资助工作主管部门的正确指导下，以“让学生满意、让家长满意、让教职工满意”为目标，以全面贯彻落实中职资助政策为抓手，助力脱贫攻坚，做好了教育扶贫工作。学校以帮助家庭经济困难学生为核心，以中职国家助学金和免学费补助资金为重点，以“教育扶贫”为目标，以“精准扶贫”为契机，认真履行岗位职责，注重资助队伍的建设，大力宣传中职资助好政策，传播资助好声音，将国家的民生政策落到了实处，推进了良好学风、校风建设，获得了良好的社会效益。

一、资助队伍政治素质过硬，工作作风扎实，育人效果显著

学校切实履行校长职责，落实了李伟萍同志校长“第一责任人”的制度，以社会主义核心价值观为引领，教书育人，助力脱贫攻坚，以优质的服务意识成就资助事业，用真情资助困难学生，热情为广大贫困生服务。学校的资助工作实行校长负责制，设立了专门的工作机构，配备了专职的工作人员，有专门的资助工作办公室和相应的软、硬件设施，按照上级资助有关文件精神，严格按照既定操作流程规范操作，不让一个学生因家庭经济困难而失学，努力把好事做好，把好事做实。

二、精准资助，落实教育扶贫政策，树立资助育人典型

目前，学校的资助宣传助已经形成了一网两平台一热线的宣传体系，“萍乡市工业学校学生校园网”、“学生处”微信公众平台、萍乡市工业学校学生资助工作 QQ 群、电话咨询热线等资助平台已经覆盖了学校资助宣传的每一个角落，以“精准资助”为理念，多渠道、立体化宣传国家中职资助政策，传播了资助“好声音”。

助力脱贫攻坚，以“扶贫先扶智、志”的理念，与时俱进，学生成才教育与资助工作深度整合，“学知识、学做人、学技术”深入人心，充分调动学生学习的积极性，形成了激励困难学生成才的机制。通过优先安排困难学生就业，既关心帮助特殊个体，又重视整体效果，点面结合，成果显著。

三、加强资助信息化建设，德育融入资助，全面贯彻落实资助政策

完善了资助岗位责任制，以精准扶贫为契机，落实了国家的教育扶贫政策，国家助学金和免学费补助资金、高考助学金和中职国家奖学金管理工作实现了零失误。

1. 开辟家庭经济学生缴费的绿色通道。学校对于家庭经济困难的学生，入学时免学费入学，杂费由学生根据家庭的实际情况随时进行缴纳，不限定缴费时限。对于家庭经济特别困难的学生，经学校认定后，免除了他们的全部杂费。

2. 做好了家庭经济困难学生认定、归档工作

一是按照《江西省教育厅等七部门关于印发〈江西省家庭经济困难学生认定暂行办法〉的通知》（赣教发[2019]6号）要求，切实做好了家庭经济困难学生的认定及资助申报工作；二是建

立特困生档案，不断完善家庭经济特别困难学生（如建档立卡的学生、学生本人残疾等）档案，对于低保、五保户、残疾人家庭、城市 4050 人员、重大疾病致困家庭、单亲家庭、孤儿等特别困难的学生分门别类进行登记，对于同时具备两项困难原因的学生进行优先照顾。

3. 学校建立了党员联系家庭经济困难学生的制度。学校为每个党员教师建立结对帮扶对象，每个党员教师从思想上、生活上、经济上关心帮助学生，让学生在学校这个温暖的大家庭里茁壮成长。

4. 学生处与学生资助中心联合开展感恩教育活动，创新地开展了“筑梦·成才”的主题教育，以萍乡市文明创建为契机，涌现了以“最美萍乡人”“最美中职生”“优秀志愿者”等一批德育先进个人。用“讲好身边故事”的形式宣传了榜样，号召广大师生参与“精准扶贫”工作，以校领导“一对一”结对帮扶为示范，动员广大师生帮扶特困学生，定期对家庭经济困难的学生进行经济上的资助。

5. 学校鼓励社会力量扶助贫困学生家庭。除了学校已经实施的政策，学校鼓励学生所在的社区、村委会在当地对困难学生家庭进行帮扶，如阳光雨露计划，学校帮助已经建档立卡的学生申请雨露计划的指标，派专人进行指导，同时设立 QQ 群和电话热线：0799-6831432 接受学生家庭和单位的咨询。目前已经建档立卡的学生已经实现资助全覆盖。

6. 建立了勤工俭学助学制度。学校为家庭经济困难的学生设立勤工俭学的岗位，确保没有一个学生因家庭困难而辍学。

7. 资助资金及时准确地发放到位。学校加强了资助机构和队伍建设，在每学期资金到位前，会积极与财政局取得联系，提前做好资助发放的准备工作，待资金到账，立即进行发放，将政策落实“最后一公里”的工作做好。2020 年度共计发放中职资助资金计人民币 1273.1 万元，其中免学费补助资金发放 9530 人次，计 1115.5 万元；助学金发放 1510 人次，计 151 万元；发放高考助学金 29 人次，计 14.5 万元；发放奖学金 11 人次，计 6.6 万元。

8. 争取社会对贫困家庭的帮扶。学校与贫困家庭学生所在社区、村委会联系，动员社区和村委会响应国家精准扶贫的号召，除社区和村委进行帮扶外，还请当地热衷慈善事业企业家的企业家对贫困学生家庭进行帮扶。

9. 充分发挥团委、学生会的作用，利用每年革命传统教育月、资助宣传月的机会，教育学生爱国、爱校、爱家，高度重视德育工作，弘扬中华民族优良传统，将“一方有难，八方支援”的援助思想传承下去。

四、传播资助“好声音”，自觉接受学生和社会的监督

1. 学生资助工作关系到千家万户，政策性强，牵涉面广，为了加强对学生资助工作的领导，落实好国家惠民政策，学生资助管理中心及时转发上级有关文件，并根据工作实际专门制定了《萍乡市工业学校学生家庭经济困难学生资助工作管理暂行办法》《萍乡市工业学校学生资助政策手册》，做到有规可循，有据可查。

2. 为了让学生和家长了解中职资助政策，学校资助中心在每学期的开学之初，都制作宣传单、主题板报宣传国家的助学

金和免学费补助资金等资助政策。同时，通过以班主任主体的资助培训，实现了以班为单位详细讲解资助政策，让学生和家长能逐一了解到中职资助政策和国家助学金、免学费补助资金的申报办法。

3. 学校积极地运用了广播站、工校之窗、张贴宣传画等传统宣传阵地，结合“萍乡工校校园网”、“学生处”微信公众平台、萍乡市工业学校学生资助工作 QQ 群等新媒体，加大了对助学金和免学费补助资金的宣传力度，使学生资助政策深入人心，为家庭经济困难学生的求学提供了保障。

4. 鉴于今天的疫情防控形势严峻，上半年的资助宣传主要是通过网络宣传来进行，“中职资助宣传月”的时间更改为 10 月份，与职业教育活动周同步开展，制作了文化墙、宣传栏，并运用学校的电子屏及时发布资助工作的动态信息，自觉接受学生和社会的监督。

5. 学生资助工作政策性强、社会关注度高、责任大，全体资助工作人员都能热心工作，用扎实认真的态度成就这份爱心事业。一年来没有任何学生和家長投诉。相反，学校源源不断地收到了学生的感谢信、学生家长赠送的锦旗，让资助中心的同志备受鼓舞、备受激励，这是最好的肯定。今后，学校的资助工作将更加提高政治站位，着眼大局，服务社会，对学生、对家长负责，对国家负责，让中职资助政策温暖每一个困难学生，温暖每一个困难家庭，培育出更多人才，推动更多困难家庭奔上小康。

2.4 就业质量。

专业	就业人数	对口就业人数	对口就业率	初次就业起薪
计算机应用	186 人	157 人	82.63%	2000~4000 元
计算机应用(高级)	16 人	12 人	75%	3200~5000 元
模具	126 人	123 人	97.62%	3500~6000 元
模具（高级）	8 人	8	100%	4500~7000 元
数控	344 人	336 人	97.67%	3500~6000 元
数控(高级)	1 人	1 人	100%	4500~7000 元
电子商务	79 人	71 人	88.75%	2000~4000 元
广告	84 人	62 人	73.81%	2000~3500 元
汽修	167 人	148 人	88.62%	3500~5500 元
幼师	436 人	370 人	84.86%	1500~2500 元
幼师（高级）	232	219	94.40%	2000~3000 元
会计	30 人	22 人	73.33%	2000~3500 元
旅游服务与管理	80 人	64	79.01%	1500~3500 元
总计	1789 人	1593 人	88.75%	

2.5 职业发展。

学校重视培养学生专业素养，开设了职业生涯规划课程、职业指导和就业辅导讲座，让学生更好地获得职业发展规划性、有效性。在平时教育教学活动中，各学科的科任老师结合本校实际情况和社会发展需求，结合学生的专业特点和职业需求的课程，不断更新教学内容，培养其职业意识、技能意识、创业意识，学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力得到合作企业的肯定。针对毕业生工作企业调研，先后下发调查问卷，用人单位满意度达到 95.92%，企业管理满意

度达到 94%，学生发展满意度 87%。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整。

3.1.2 专业结构调整情况：

学校结合区域经济发展对人才的需求，以及自身的办学基础，建立了学校专业的动态调整机制，通过市场调研和专家论证，确定各专业的调整方向，为地方经济服务。

3.1.3 人才培养方案调整情况：

根据教育部、省教育厅有关职业教育人才培养方案的指导意见精神，学校进行充分调研，严格执行中职“2.5+0.5”新学制的规范要求。通过校企合作，对各专业的人才培养方案进行调整与优化，每年重点在专业培养专门化方向、职业能力和教学内容安排、专业师资和实验实训设备建设等方面进行滚动式调整。

3.2 教育教学改革。

3.2.1 学校公共基础课情况：

通过开展深层次校企合作，成立校企合作冠名班，引入企业文化、管理、制度，学校试点调整了冠名班公共基础课的教学内容，实现公共基础课程校企对接，学生学习兴趣得到提高，教学效果得到明显改善。

3.2.2 专业设置情况：

通过对区域产业、行业进行调研，科学合理设置专业，已逐步完善数控、模具制造、汽车维修、学前教育、计算机应用 5 个重点专业建设。学校根据社会需求和学校条件，重点建设品牌专业，开展各专业的同步建设工作，实现专业的集聚效应和

产业链的全覆盖。同时建立了校企共同参与、适时调整结构的专业动态优化机制，基本形成了与地方经济社会有效对接、多学科协调发展的专业体系。

3.2.3 师资队伍情况：

学校把加强教师队伍建设作为提高办学质量、加强内涵建设的重要举措，进一步加强领导、明确责任、分工负责，做好认识到位、组织到位、措施到位。学校主要在制度保障、定期培训、新老教师“结对子师带徒”、教师企业实践、市级专业骨干教师培养和专业带头人等方向开展工作。学校教师队伍的整体学历、职称、年龄及应用型结构日趋优化，教学质量与科研水平、应用能力、综合素质与人才团队建设水平显著提升。

3.2.4 课程建设情况：

通过校企合作，共同设计课程体系，开发创新创业教育专门课程。逐步完善 11 个专业的实施性专业教学标准和骨干专业核心课程的课程标准。学校大力推进信息化建设，建成信息化教学资源库、数字图书库等，极大丰富教学资源，促进教学质量的提升与教师专业成长。

3.2.5 人才培养模式改革情况：

学校的 5 个特色专业都建有由相关企业资深专家、职业教育专家和专业带头人共同组成的专业建设指导委员会，定期研究专业建设和人才培养的有关问题。骨干专业的教学设计基本体现了工学结合思想。学校根据现有校企合作企业，各特色专业优先选出一家有意愿的优质企业，作为深度合作试点对象，通过校企共建课程体系、共同开发教材、共同承担教学等一系列措施，深化校企合作，探索学生成长规律，形成可推广人才

培养新模式。实现企业生产服务流程与人才培养对接。

3.2.6 信息化教学情况：

学校教师配套了笔记本电脑，教室配套电子白板 60 套和一体机 52 套，更新电脑 100 多台，达到信息化教学 100%，生机比为 3:1。

作为本市数字化校园的佼佼者，近两年来我校承办了萍乡市中职类信息类技能大赛，并获得市教育局和兄弟院校好评。2020 年，学校有 7 个队伍参加全省防疫期间线上优质课比赛，参与人数达 26 人，获得了一等奖 2 个，二等奖 1 个，三等奖 4 个的好成绩。

3.2.7 实训基地情况：

学校拥有数控加工、模具制作、普车加工、电子商务、计算机应用、汽修、琴房等各类实验实训室 51 间，设施设备日渐完善，其中：机械类实训设备 213 台（套）、汽修设备 49 台（套）、电工电子设备 100 台（套）、计算机 1800 多台、电子白板和一体机 112 套、形体房 4 个、琴房 3 个，实验实训设备总价值 2512.4 万元，能同时容纳约 2800 人开展实验实训教学。

2020 年上半年共有 33 个教学班，1288 人参加铣工、钳工基本功、车工、焊工、线切割、汽修等实训，评出技能明星 205 人；2020 年下半年共有 39 个教学班，1742 人参加铣工、车工、焊工、数控加工、汽修等实训，评选出技能明星共 265 名。

实训中心所有实训设备均达到合格标准，实训设备利用率 99.4%。

3.2.8 教学资源建设情况：

硬件方面：学校采购安装了 IBM 数据中心服务器 System

x3850 X5 和数据中心存储设备 DS3500，通过先进的大容量网络存储设备，为构建共享数字化资源提供了基础条件。同时扩大校园网覆盖范围，采用千兆主干、百兆到桌面，利用电信光纤实现教学区、宿舍、礼堂、行政的互联，并采用无线网络，进行互补，使校园网最大化覆盖学校。采用先进设备，完成数字化校园网络安全与管理建设，通过行为控制、入侵防御、智能管理、用户统一认证、智能安防等系统，为校园网的使用与管理提供快捷和安全的保障。

软件方面：学校在建立校园网的基础上，建设一个为全校提供服务的数据中心和教学资源库，包括主机托管、虚拟主机、应用服务、数据存储服务、数据备份服务、数据安全服务等；结合学校资源网站信息、学校“大师工作室”等资源，形成丰富的教师备课资源、优秀课例资源、学生学习资源、名师课例、优秀作文、教研成果资源及国内外研究报告、教研文章等，从而融合多种资源，形成强大的资源库体系。现有各类课件、视频资料达 5TB 供全校师生共享。

3.2.9 教材选用情况：

公共课的教材按教育部和省教育厅规定选用，专业课程教材按教育厅推荐目录选用，加强针对性和实用性，紧密结合专业面向岗位的综合素质要求。

3.3 教师培养培训。

学校针对教师具体情况，开展相应的培养模式，“新老教师结对子老带新”带教制度常态化，每学期布置任务、有检查、有考核；专业带头人、骨干教师按计划开展活动并产生成果，切实履行培养青年教师的职责，发挥了辐射引领作用。每学期

两次各专业教学研讨会，加强业务学习，通过课程改革、校本教材研发、精品课程建设、信息化教学大赛和技能大赛、课题研究等手段，为教师发展提供平台。2020 年度，国家级教师培训 24 人次，省级教师培训 28 人次，市级教师培训 130 人次，学校开展校内教师培训 538 人次。

3.4 规范管理情况。

3.4.1 教学管理：

为进一步规范教学常规管理工作，依据《萍乡市工业学校教学工作条例》从教师工作量，教案、课件、备课情况，作业批改情况，计划总结，教学反思和论文，辅导学困生情况，听评课，上课质量，教研活动等方面来对教师进行考核。成立教学过程检查督导组，定期推门抽查各系及实训中心的课堂教学情况，并将检查结果及时进行汇总反馈、通报；定期对教师教案、学生作业进行抽查，将抽查中反映出的情况和问题及时反馈到各专业系，改善了教学效果，对教师的成长提供帮助；对问题突出的班级进行班级上课情况和实训情况调查，召开任课教师工作会，全面了解情况，促进了有效课堂建设。

3.4.2 学生管理：

学生管理工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，坚持立德树人根本任务，以构建“平安和谐校区、学习型校园”为重点，认真贯彻党的教育方针，坚持“教书育人、管理育人、服务育人”的原则，结合中职学生的特点，引导学生“学知识、学做人、学技能”，努力打造“平安•和谐•学习”型校园。以学校管理制度为保障，以学生的思想道德为基础，以学生全面发展和个性发展为目标，

积极探索新形势下中职生教育、管理的新模式、新方法，围绕“一个中心”（即构建“平安和谐”校区，打造“学习型”校园），突出“两个重点”（即维护校园安全稳定，促进学生成长成才），狠抓“三条主线”（优良学风的创建；深化“半军事化、封闭式管理”模式下的学生安全、文明、责任、诚信、感恩等主题教育；特殊群体的关爱、帮扶），依托“四支队伍”（即强化学校学生管理人员队伍的角色定位和业务能力、依托班主任队伍的教育和引导功能、培养和提升学生干部队伍的能力、引导学生自治队伍的自律作用发挥），实现“五个转变”（即引导和帮助新生尽快实现中职生活环境适应、学习方法调整、专业学习培养、管理模式融入、奋斗目标确立等五个转变）。

一是强力推行学生半军事化管理模式，加大日常管理工作力度。实行半军事化管理模式，加强日常学生管理工作力度，完善修订学生管理各项制度，力求在严、细、实上下工夫，培养学生良好的文明习惯，引导和教育学生树立正确的审美观念，更好地展现中职学生朝气蓬勃、积极向上的精神面貌。

二是以德育人，促进学生综合职业素养提升。学校办学指导思想、管理制度、日常工作均以德育为先，严格执行德育大纲制定详实德育工作方案，以立德树人为根本任务，实施“环境育人、管理育人、服务育人、活动育人”的育人工程。强化德育工作的统筹，完善德育工作机制，形成校长和党委书记负总责、分管校长为直接责任人、学生处、团委具体负责、系主任和班主任，教职工全员参与，党政工团齐抓共管，与用人单位、家庭、社区密切联系，践行社会主义核心价值观，科学设置思政课程教育教学内容，开展丰富多彩的德育实践活动，课

内与课外紧密结合将德育工作贯穿于教育教学和人才培养的全过程，形成全员、全程德育工作体系。学校德育工作成效显著，学生违纪现象明显减少，招生人数逐年增加，2020 年招生人数达 2091 人，学生稳定率达 98%，用人单位满意度达 95.92%，受到上级主管部门充分肯定，得到了家长、用人单位和社会的广泛称赞，获得省、市级多项荣誉和表彰。2020 年学校获评市“文明校园”。

三是实行班级企业化管理。为了满足现代企业要求、提高班级管理效果，我校在班级管理上积极引入优秀企业的管理理念、方法和制度，取得了良好的效果。通过转变传统的管理方式，采用企业化的班级管理，让学生提前了解企业管理模式，为他们走向社会打下基础，不仅能够实现学校的德育目标，同时也体现了“以就业为导向，以服务为宗旨”的办学理念，是学校班级管理和建设的有效途径。

四是加强团组织建设，开展丰富多彩的各类活动。学校团委坚持以德树人为根本目标，切实加强思想道德教育，大力弘扬民族精神，夯实团组织基础，不断创新和发展团学教育的方式和内容，积极开展各类主题教育活动，组织青年志愿者行动，广泛开展社团活动，服务学生成长成才，为学生的进步创造了良好的空间，营造了良好的校园文化氛围。学校选送的经典诵读节目《出塞》《从军行》在全市总决赛中荣获二等奖，校青年志愿者服务队荣获全市“优秀志愿者组织”称号，4 名学生志愿者获市“创建文明城市优秀志愿者”荣誉，15 名学生志愿者获市“优秀青年志愿者”荣誉。

3.4.3 财务管理：

学校财务管理工作本着“规范管理、有效运行、服务教学”的宗旨，在学校领导下，一是严格按照规定的财务、会计制度实施管理，依法照章做好财务管理工作。按照国家财务制度的规定，认真编制并严格执行财务计划和预算，遵守各项收支制度和收费标准，合理使用资金，从经费角度上保证学校教育计划的完成。按照会计手续和各项制度，监督资产的增减变动，及时登记入账，做到帐账相符，账物相等。坚持按物价局和市局的收费标准向学生收费，严禁乱收费，自觉接受监督。二是规范公务活动。学校严格按照上级要求认真做好公务消费一体化工作，应网上备案的项目全部备案，无公务消费报警现象发生。全年共完成公务消费备案 23 件，涉及金额 3.9865 万元。学校严格公务消费接待管理规定的执行，接待等公务消费持续保低位运行。

3.4.4 后勤管理：

后勤服务有保障。后勤处及时做好各类创建、迎评资料的整理与现场准备；按照规范程序完成各类专项资金、年度预算资金的政府采购工作；及时维修教室宿舍水电设施、办公桌椅等各类公用设施；根据需要及时采买，保障供应各类办公用品及教育教学实训物资；同时，按上级要求及时完成各类材料报送与数据上报。学校后勤工作的及时到位，为学校教育教学和各类项目建设提供优质服务。

3.4.5 安全管理：

学校坚持以“打防结合、预防为主”的安全稳定工作原则，切实加强学校综合治理工作，以维护学校安全稳定为首要任务，加强师生安全宣传教育，强化学校安全管理，重点抓学校安全

管理规范、校园周边环境整治、师生校内外交通安全管理及消防安全整治、学生法制教育、矛盾纠纷排查及大型活动的安全保卫等工作。2020年，一是聘请法制副校长和有关法制学者对全校学生进行了3次法制专题讲座及模拟法庭进校园活动，使学生树立了学法、知法、懂法、用法的意识，用法律进行自我保护并远离违法犯罪；二是外请有关专家到校开展了消防知识讲座与学生应急救护讲座，提高了学生消防意识和应急救护能力，开展反邪教和禁毒宣传教育，提升了学生抵制毒品和邪教的能力；三是配合上级有关部门开展了全校性安全大检查，做到学生安全管理在时空上不留空档，不留死角，有问题及时反馈整改，排除隐患。四是从严落实常态化疫情防控措施，坚决筑牢校园安全防线。严把入校体温检测关口，严格落实晨午晚检制度和因病缺课缺勤登记以及“日报告”“零报告”等制度，确保日常防控措施全面到位。严格校园卫生管理，大力开展爱国卫生运动，做好通风、消毒等工作，最大限度阻断疫情传播渠道、降低传播风险。加强了应急演练和隐患排查，确保一旦出现突发情况能够快速反应、稳妥处置。五是加强学生安全教育。学生处、各系、各班级在做好平时学生安全教育和管理的基礎上，周一升班会课多次强调学生安全并提出具体要求，全校学生、家长与学校签订《安全承诺书》。学校明确要求学生在校内不追逐打闹，以防发生碰撞事故；安排值班教师进驻学生公寓，督促指导学生按时就寝，制定学生公寓管理制度、学生行为“十不准”等规章制度，有效的制止了学生在宿舍的不文明行为；加强人防安全，严格值班制度和夜间值班巡逻制度，学生上下学安全管理制度等措施，对学生行为起到了约束和限

制作用，使学生安全工作得到了保障；加强学生暑期交通安全、防溺水安全、节假日饮食安全等教育工作。学校全年未发生一起安全事故及刑事案件，从而确保了学校各项工作正常进行。学校连续八年被评为萍乡市综治工作和平安先进单位。

教学上强化学生安全教育，让学生形成安全意识，掌握安全知识，养成安全习惯，2020 年未发生一起学习、实训安全事故。

后勤处贯彻“以人为本”的理念，遵循“安全第一、预防为主”的基本方针，为切实保障广大师生和学校财产的安全，提高师生在遭遇重大突发事件或自然灾害时的应对能力，我们制定了《食品安全应急预案》、《学生宿舍安全应急预案》、《学生生活场所安全应急预案》。

实训中心严格执行“7S”管理等实训管理规定，主任亲自进班宣讲实训安全知识，实训指导教师在实训前对学生进行实训操作规范、流程等方面的安全教育。完善了安全应急预案和安全责任书等相应制度，有效应对生产过程中的突发情况和推进责任落实。每学期学生实训前就制定出详细的实训周历表，精心组织，严把安全关，2010 年 10 月至今无安全事故。

学校对即将离校顶岗实习就业的学生进行就业前的强化培训，使学生充分了解国家的就业形势，影响中职学生就业的因素以及工作岗位的要求，帮助学生树立正确的就业观和择业观，并以生动的案例强化学生的安全防范意识，包括出行安全、生产安全、生活安全以及信息安全等。同时校企双方依据各自有关管理制度，共同制定了《萍乡市工业学校学生顶岗实习管理制度》、《萍乡市工业学校学生顶岗实习突发事件应急预案》等

相关制度，明确了校企双方在学生顶岗实习期间的实习教学管理、安全管理、生产生活管理、劳动保护、劳动保险、事故责任确定、校企管理职责等要求，做到相互协调，各司其职，各负其责，确保学生顶岗实习就业的安全。

3.4.6 科研管理和队伍建设：

学校十分重视教研活动，依托全校 9 个教研组，各级各类的教研项目分层次、分阶段有序推进，着重以教学管理为抓手，走内涵式发展道路，各教研组每学期至少组织 2 次教研组集体教研活动。教研主题着眼于教育教学实践工作过程中产生的问题，致力于总结提升教育教学过程中积累的经验，还加强了专项课题的申报及研究推进工作。

学校高度重视管理队伍建设，致力于建立一支老、中、青梯次结构合理的管理队伍，加强管理队伍的学习、培训与考核管理。通过转变管理队伍的思想观念以激发管理人员的工作热情，改革管理模式以建立择优竞争机制和激励机制；通过实行动态管理以提高管理人员的能力，通过各类培训教育以增强综合能力；通过建立管理人员目标责任制以规范管理人员的职务行为和权力运作。

3.4.7 管理信息化水平：

学校各部门利用学校有线及无线网络，通过台式电脑、笔记本、手机等多终端随时随地处理事务，包含：学校实时整体情况概览、师生动态统计分析、实时公文审批、文件签阅、事务流转等各项工作。做到办公事务信息提醒，审批事务主动推送等。

3.5 德育工作情况。

3.5.1 德育课实施情况：

学校开设了德育、职业道德、心理健康教育、礼仪、职业素养等德育课程，坚持德育课的主渠道作用，根据德育大纲开足开齐课程。充分挖掘教材中的德育元素，注重课堂德育渗透，以良好的师德水平、人格魅力、专业素养、言传身教，潜移默化式育人。

3.5.2 校园文化建设：

学校注重校园文化氛围对学生的熏陶和感染，以打造“文化校园”“书香校园”“绿色校园”为宗旨，围绕“环境文化、育人文化、精神文化、制度文化”建设的总体理念，始终把文明和谐校园建设作为一项重要的工作来抓。在校园规划、环境建设中，努力创建丰富健康的校园文化。大力开展艺术、体育、技能等校园文体活动，让学生们真正快乐起来，为具有各种才能优势的学生提供多元发展的路径和空间，让学生在紧张的学习之余，扩大求知领域、完善知识结构、丰富内心世界，发展兴趣爱好，培养特长，提高整体素质，为每个学生的终生幸福与持续发展奠基。一是文化育人。学校根据自身办学特色、结合学校教育教学工作实际，明确了学校办学思路、办学理念、校训、校风、教风、学风等校园文化元素，并在学校明显地方进行张贴宣传，同时设计了学校的校徽、校歌、校旗等校园文化符号，通过校报、校园网站、微信公众号、校园广播站等进行大力宣传，激励学生爱学校、爱学习，共建校园文明。二是营造书香氛围，加强阅读活动环境建设。结合萍乡全国文明城市创建，学校充分借助宣传栏、广播、网络、画廊、标语牌的作用，营造校园阅读良好氛围，让校园处处飘书香。同时，还

通过开展专题讲座、班级读书角、征文演讲、读书组织案例评选等活动，有效、生动开展“书香校园”阅读系列活动。三是创设平台，表彰先进，充分发挥优秀学生的榜样引领作用。围绕文明校园创建，组织设计不同主题的校园板报、班级板报、宣传橱窗等，定期评比展示。学校利用校报中的“校园之星”栏目、宣传栏、微信公众号、校园广播等平台，对表现优秀、成绩突出、品行优秀的学生进行宣传表彰，充分肯定学生的闪光点，发挥优秀学生在全体学生中的榜样引领作用。

3.5.3 文明风采活动开展情况：

积极组织师生参加江西省文明风采大赛，取得较好的成绩。

3.5.4 社团活动：

以社团建设为重点，搭建展示平台，重拾信心，提高综合素质。指导创办学生社团，本年度开设了摄影、武术、舞蹈、音乐、古筝、篮球、围棋等 15 个学生社团，各社团均配备指导老师，每周开展两次活动，社员积极性高，丰富了学生校园文化生活，提高了学生的人文素养，通过文化艺术节、作品展示等方式为学生提供了展示的平台，树立职业自信心。经管系的舞蹈创编社团效果明显，一点带面，带动了全系所有班级学生参与，营造了浓厚氛围，很好的展示了学生风采。

3.5.5 团组织学生会建设及活动情况：

学校团委积极推进共青团工作改革，制定《共青团萍乡市工业学校委员会共青团工作改革实施方案》，建立校、系、班三级共青团组织。夯实基础团务，深入开展“团的基层组织建设质量年”活动，对照《深化全省学校共青团改革的具体举措》具体要求，按照“坚持标准、控制规模、提高质量、发挥作用”

的总要求，严格入团标准、严格发展程序、严格调控发展数量，认真做好发展团员工作；着眼素质拓展，深化学生思想政治引领，针对中职学生特点，校团委紧紧围绕为党育人的根本任务，深化“青年大学习”行动，通过团校教育、主题教育实践活动、社团等形式和载体，持续深化学生思想政治引领，进一步提升了学生的思想道德素质和综合能力；积极组织青年志愿者行动，打造青年志愿服务品牌，推动志愿服务活动常态化开展，目前学校有近 5000 名学生注册成为志愿者，2020 年度开展志愿服务达 20000 人次；奋力青春建功，围绕中心服务大局更加出彩，校团委牵头负责学校文明校园、文明城市创建工作，按照文明校园“六个好”标准制定实施方案并抓好落实，做好评审和复评检查工作，文明校园创建工作开展扎实有序，获评萍乡市首届文明校园。主动对接鹅湖桥社区帮创工作，认领创建任务，按时按质完成帮创工作，协助社区做好迎检准备。2020 年度学校团委获评萍乡市“共青团工作先进单位”荣誉称号。

加强对学生会的指导，发挥学生组织的“自我服务、自我管理、自我教育”作用。一是规范学生干部集中培训和学习制度，提升团委会、学生会的战斗力和凝聚力。校团委坚持每月开展学生干部集中培训和学习，开展生动、丰富的思想理论和实践教育活动，以学习党的十九大和共青团十八大精神为主线，结合学生特点及工作实际，请校级领导和专业教师开设专题讲座。带领学生干部参观安源纪念馆、革命烈士陵园等爱国主义教育基地，走进萍安钢铁公司开展研学活动，进行丰富的实践教学。二是学生会干部认真履职，参与学校管理工作。学生会各部门根据工作职责，认真完成学校交办的各项工作任务，在

学生日常行为规范检查、志愿服务、赛事活动秩序维持、学生权益维护中发挥重要作用。

3.6 党建情况。

2020年,在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下,在市委、市直机关工委的正确领导下,学校党委坚持以政治建设为统领,坚持党要管党,全面从严治党,按照新时期党的建设总要求,不断加强党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设和制度建设。学校基层党建工作推进有力,扎实有效,为学校改革发展发挥了强有力的引领作用、推动作用。

3.6.1 健全党建工作管理体制情况:

学校党委坚持党建工作“两手抓、两手都要硬”的方针,进一步健全和落实基层党建管理体制。一是党建工作管理体制不断完善,机构进一步健全,成立了机关党委和五个党支部,提升了党支部建设标准化、规范化、信息化水平;二是健全党建工作责任制。支部书记是第一责任人,把党建工作作为整体工作的重要组成部分,统筹安排,定期研究。三是学校党建工作制度不断完善,制定了主体责任清单和监督责任清单,形成了“党委牵总头,一层压一层,层层抓落实”的党建工作新格局,全面落实党风廉政建设责任制;四是运行机制规范化。按期制定年度党建工作计划,定期召开会议专题研究部署党建工作,及时上报工作进展和工作总结,同时落实好党员民主评议制度、党务公开制度及党员“百分制”考核工作。学校党委和各支部设置了规范的党务公开栏,并及时更新公示,印发了《萍

乡市工业学校党员先锋创绩“百分制”考核实施细则》，扎实开展党员先锋创绩考核。充分发挥学校党委的领导核心作用和各党支部的战斗堡垒作用，不断加强党对群团工作的指导，进一步提升教职工向心力和凝聚力，为学校发展凝聚强大合力。

3.6.2 推动德育和思想政治工作情况：

学校紧扣立德树人目标，认真抓好深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓要义，大力弘扬社会主义核心价值观主旋律，积极开展文明创建活动、学雷锋活动等各类专题教育活动，全面构建学生思想政治教育体系，着力突出职业教育特点，弘扬爱国主义精神，全面提升学生素质。针对中职学生思想道德、心理素质和行为表现，始终坚持以人为本，立德树人，采取“管教结合，以教为主”的原则，全面开展学生的思想道德教育、心理健康教育、职业道德和理想信念教育，注重工作的规范化、系统化，努力打造学校德育特色。

一、加强组织领导，形成德育工作机制。学校成立了德育工作领导小组，研究和部署德育教育工作，制定《德育工作计划》，做到年度有计划、学期有重点、月月有主题。制定了《德育工作手册》，从班主任培训、考核到班级日常管理、学生评价等方面都建立了一整套完整的制度。通过家校合作、校企合作，建立以家庭教育为基础，以学校教育为主导，以社会教育为主体的立体化德育工作网络，形成教育合力。

二、坚持以人为本，创新德育教育模式。一是构建人文环境文化，让环境蕴含着德育。二是打造“德育课程+团学活动”模式，整合了班主任、德育教师、专业课教师、学生管理工作

者 4 支队伍，以践行社会主义核心价值观为引领，建立起以德育课程为轴心，主题班会（团日活动）为重点，其他课程相渗透，各项工作相配合的德育课程新架构。通过广泛开展“学雷锋活动月，学习社会主义核心价值观，学习习近平新时代中国特色社会主义思想”主题教育实践，提高团员的先进性，大力开展青年志愿者服务活动达 3500 余人次。三是开设第二课堂，成立各类兴趣小组和学生社团 20 余个，积极开展文化、体育、技能竞赛活动，搭建展示平台，全面拓展学生素质，丰富校园文化生活。

三、应用新媒体，加强阵地建设。充分利用网络建立 QQ 群、微信群等开展日常工作，加强交流沟通；重点打造了团学微信公众号，学校网站传送热点信息，展现师生风采，树立正确导向。

3.6.3 加强党组织建设情况：

以创建“六好基层党组织”、“红旗党支部”为目标，以党支部“三化”建设为重点，大力加强基层党的组织建设。**一是配优配强基层党组织班子。**今年，学校机关党委进行了换届选举，成立了机关纪委，党群工作部，配备了 2 名专职党务干部。针对党员人数的变化和岗位的变动按照有利于党支部工作开展和党员教育管理、监督的原则，及时对党支部班子和人员进行调整、优化。校机关党委 5 名委员、机关纪委 3 名委员和 4 个党支部的支部书记，支委均是部门主要负责人和负责人，打造了一支政治强、业务精、作风正、有战斗力的党务干部队伍。**二是切实加强了对党员的教育管理、监督和服务。**充分利用“三

会一课”、主题党日、政治生日、参观培训、学习强国等载体和平台，加强党性锻炼，提升党性修养，坚定理想信念。突出党员政治教育，常态化推进“两学一做”学习教育，巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果。严格党的组织生活，维护和执行党的纪律，监督党员切实履行义务。关怀帮扶生活困难党员和老党员，走访慰问了身患重病的老党员曾德辉，荣获“抗美援朝70周年纪念章”的退休老党员刘金文。按要求做好党费收缴，使用和管理工作。**三是高度重视党员发展工作。**按照控制总量，优化结构，提高质量，发挥作用的总要求，坚持党章规定的党员标准，始终把政治标准放在首位，从源头上确保党员队伍的纯洁性、先进性。注重在教学、管理一线骨干中培养、发展党员，有计划，按规定，按程序推进党员发展工作，成熟一个，发展一个。今年，学校发展党员3人，发展入党积极分子1人。

3.6.4 党组织发挥政治核心作用情况：

学校党委认真贯彻落实中央、省市县委工作部署，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大、十九届二中、三中、四中、五中全会精神，进一步牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，继续巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，全力提升学校党建工作水平，多层次、多方位深化“党建+”理念，助力学校发展迈上新台阶。

（一）把党的政治建设摆在首位，旗帜鲜明讲政治，坚决维护党中央权威和集中统一领导，以党的政治建设为统领，坚决做到两个维护毫不动摇，严肃党内政治生活，坚守党的政治纪律和政治规矩，发展积极健康的党内文化，确保在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

（二）深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想和十九届历次会议精神，让学习走深走实、入脑入心、进校园、入课堂。必须在学懂弄懂做实上下功夫，增进政治认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。

（三）巩固深入“三化建设”，做到动态创标，不断巩固和发展“三化”建设成果，以“党建+”为抓手，促进党务与业务融合，发挥党建引领力。

（四）推进廉洁萍乡建设，建设廉洁校园。聚焦四风，特别是形式主义、官僚主义，重点纠治“怕慢假庸散”五大顽疾，强化党风廉政工作，狠抓师德师风建设，营造良好学风、教风和校风。

（五）加强作风和纪律建设，提高履职履责能力，突出抓好干部队伍建设，培训学习，关心成长进步，打造政治过硬、作风优良、高效廉明的党员队伍。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果：

学校积极推进产教融合，与企业开展深层次合作，开办冠名班加强定向培养，共建人才培养模式、共同开发教材，共同承担教学任务，实现学校与企业的无缝对接。2020 年学校与上海山田刀具有限公司、上海爱登堡电梯有限公司、上海龙工集团、三一重能有限公司、江苏重村钢模有限公司、江铃汽车股份有限公司、湖南长沙锦才教育集团、中国人保财险萍乡市分公司电商业务部、萍乡杰鑫网络有限公司等多家企业开展深层次校企合作试点，取得了良好成效。学校教师、企业技术人员、管理人员共同商讨，在学校原有专业的基础上，根据企业的生产实际和岗位需求，修订教学计划，把企业的工作内容作为学校的教学内容，把企业的上班过程作为教学过程，教学由学校和企业共同承担，以培养学生的综合职业能力为目标创建新的课程体系。这种深层次校企合作模式，学生学习目标明确，学习积极性明显提高，教学效果明显改善，学生的综合职业能力明显增强，教师的教学科研能力显著提高，企业招到了对口的技术员工，真正实现了学生、学校和企业的共赢。

4.2 学生实习情况：

学校广泛建立校外实训基地，加强与企业之间的合作，为学生实习提供了良好的平台。在学生实习工作中，学校根据教育部等五部门印发的《职业学校学生实习管理规定》及相关的法律法规，制定了《萍乡市工业学校学生顶岗实习管理办法》、《萍乡市工业学校学生顶岗实习突发事件应急预案》和《萍乡市工业学校学生顶岗实习考核监督检查制度》等管理制度，校企双方共同对实习过程进行全面监控与督导，及时消除各种不利因素和安全隐患。详细制定学生顶岗实习计划，共同对顶岗

实习的学生进行考核并评定成绩。签订顶岗实习三方协议书，明确各自责任、权利和义务，并由学校指导老师具体监督落实。招生就业办人员负责通过微信、电话等方式抽样调查，确保学生权益。学生满意度达 100%。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养。

“校企结合，工学交替”是职业学校培养技术技能人才的有效模式。学校与省内外 20 多家企业建立了长期的校企合作关系，企业参与学校的专业建设、课程设置、教学计划、教学模式等方面的改革研究，提供体验式、顶岗式实习岗位，为学校的技术技能人才培养提供了有力的保障。

学校相继在模具制造技术、数控技术应用、汽车维修、计算机应用等专业的教学过程中采用“1+2+6”的工学交替模式，即：学生第一学年到企业进行 1 个月的专业见习，目的是加深专业认识，了解企业文化；第二学年在企业进行 2 个月的专业实习，目的是掌握相应岗位的技能，提高职业素养；第三年进行 6 个月的顶岗实习，目的是提高专业技能，适应企业的生产要求。同时每学期保证学生完成两个月的校内实训。校内实训强化基本功训练，校外实习强化综合职业能力的提高，保证学生通过三年的学习，能够胜任对口岗位的工作，成为合格的技术人才。

在校内实行班级企业化管理，学生从进校就能感受到企业的文化氛围，对教学班级实行多个项目部，设置厂长、主任、班组长、工艺员等岗位并进行分组管理。每组同学均由校企共同配备固定的责任导师和职业指导师，进校对口指导，建立学

校、企业共同参与学生全面管理的机制；学生拥有双重身份，既是学生又是企业准员工，学生可以利用周末、节假日和教学计划中安排的实习实训时间到企业去参与工作实习。两年多的学习，让学生一直置身于企业文化环境之中，不断受到企业氛围的渲染，不断提升学生爱岗敬业、诚实守信的良好素质。

实践证明，工学结合成效显著，这种模式培养的毕业生让企业在学生就业前有充足的时间来考核、检验学生的能力，企业能获得稳定的符合企业要求的人才，学生在工作后也能顺心顺意，缩短了企业人才培养的时间，降低了企业的用人成本，也促进了企业用人制度的改革。

5.2 社会服务。

5.2.1 培训服务情况：

学校立足全日制中职教育，以成人学历教育和短期培训为社会服务抓手，紧扣市场需求，面向社会开展多层次、多元化的继续教育，包括职业素养提升培训、技能培训、学历教育以及各类职业技能考级考工，为区域经济社会转型，产业结构升级发展培养素质优良的高技能人才。

2020 年，学校凭借现代化的培训设施与安全舒适的教学环境，常年开展专业技术人员继续教育、各类职业技能培训、创业培训以及新型学徒制培训等多项社会服务工作，年培训量 1427 人次，成为融地方社区教育、成人教育于一体的综合型教育培训基地。

5.2.2 技术服务情况：

学校实训中心专业教师李希锋到本地数控加工企业雪狼科技提供技术服务指导，为企业的发展提供一定的帮助，同时教

师的企业实践能力也得到了提升。

5.2.3 文化传承情况：

一是以国学经典为载体，开展丰富的学习践行活动。继续深入贯彻落实《红色家书》、《弟子规》的学习、践行活动，根据学生的认知特点，在全校学生中开展《弟子规》的背诵活动，在全校范围开展“红色家书”暨“国学经典”诵读活动和红歌大合唱活动，学校选送的经典诵读节目《出塞》《从军行》在12月初全市总决赛中荣获二等奖，让师生在活动过程中进一步增强民族认同感、自豪感，传承红色基因，继承革命传统，厚植爱国主义情怀。二是推行孝信雅行的教育活动。利用春节、元宵节、清明节、端午节等传统节日为重点，在学生中开展传统文化教育活动和道德体验活动，凸显教育的实践性和生活化特征，让学生认知传统、弘扬传统，增进其爱祖国、爱家乡、爱他人的情感。利用“三八”妇女节、母亲节、父亲节等节日开展“感恩父母 践行孝心”的实践活动；以劳动节、教师节、重阳节为契机，组织开展“感恩老师”、“感恩社会”、“关爱长辈”的教育活动。一系列活动的开展让学生在活动中学会感恩师长，孝敬父母，在实践中学会行孝感恩、尊重他人，从而培养学生树立正确的人生观、价值观。三是积极开展社团活动。指导创办学生社团，本年度开设了武术、舞蹈、音乐、古筝、篮球、围棋等15个学生社团，各社团均配备指导老师，每周开展两次活动，社员积极性高，丰富了学生校园文化生活，提高了学生的人文素养，通过文化艺术节、作品展示等方式为学生提供了展示的平台，树立职业自信心。四是积极为学生营造学习传统文化的氛围。完善图书室、班级图书角，利用板报、橱窗宣传、

弘扬中国优秀传统文化，营造“以人怡人、以文塑人、以文化人”的浓郁氛围。

5.3 对口支援。

5.3.1 东西部对口帮扶情况：

无

5.3.2 校际帮扶情况：

2020 年，学校多次承办萍乡市职业学校教研活动和技能竞赛，带动了各县区兄弟学校教学研讨、技能水平的提升。

5.3.3 对口扶贫情况：

根据市委安排，学校扶贫工作主要在我市上栗县桐木镇周田村、杨坊村和湘东镇郊溪村开展。其中周田村为帮扶贫困村，我校派遣一名驻村干事蒋霖同志蹲点周田村，与另两个帮扶单位组成扶贫工作组；在杨坊村为建档立卡贫困户结对帮扶单位，共帮扶 23 户贫困户，今年全部脱贫。

周田村帮扶工作。在村民稳定增收的基础上，学校向周田村捐赠帮扶资金五万，搞好产业和基础设施项目建设，全面实施整村推进扶贫开发，使周田村实现脱贫致富。

杨坊村建档立卡贫困户结对帮扶工作。组织全体副科级以上领导干部到杨坊村对建档立卡贫困户开展结对帮扶工作。每名参与结对帮扶的干部均到贫困户家中了解、核实其家庭基本情况、致贫原因，宣讲帮扶政策，研究扶贫措施。下户后，每名科级干部都拟定了帮扶措施和脱贫计划。2020 年全年共 12 次组织全体副科级以上领导干部到杨村对建档立卡贫困户开展了走访慰问，了解结对帮扶对象脱贫进展情况，鼓励帮扶对象坚定脱贫致富的信心，并给每户送去 1000-1600 元不等的帮扶

资金及 500 余元的物资。湘东镇郊溪村是新农村建设点，学校向郊溪村捐赠帮扶资金四万元。

学校对口莲花县参加百名校长一对一帮扶工作，我校有三名校长分别帮扶莲花县坊楼村、三板桥村、荷塘村一名建档立卡家庭学生。

向荷尧镇福溪村捐款两万。向开发区鹅湖桥社区捐款三万。

6. 举办者履责

6.1 经费。

6.1.1 政策性经费落实情况：

学校办学经费得到保障，根据学校 2020 年部门预算，学校预算内拨款 16086.89 万元，并能及时到位，主要用于学校人员经费及日常运转等。预算外收入 821.88 元，主要用于学校专项业务及项目支出。我校严格执行制度，严格按经费支出流程安排经费支出。

6.1.2 生均拨款情况：

2020 年生均经费市财政拨款 488.43 万元，生均 900 元/人。我校根据规定合理安排生均经费支出。

6.2 政策措施。

萍乡市政府历来非常重视职业教育的发展，2009 年市委市政府决定萍乡市职业中等专业学校、萍乡市工业中等专业学校、萍乡市高级技工学校三校整合成立萍乡市工业学校（保留三块牌子），纳入市政府直属事业单位，由分管教育的副市长直管。市委市政府的这项决策为学校近几年突飞猛进的发展起到了决定性作用。政府出台各类文件将职业教育列入政府对相关部门的考核目标，萍乡市职业教育与普通教育协调发展，学校办学

有充分的自主权，根据学校教学需要，2020 年通过事业单位公开招聘，分别招聘了 7 名研究生，19 名本科学历教师（正在办理正式编制），保证学校教育教学工作的正常开展。

7. 特色创新

7.1 学校教学管理特色和主要创新点：

积极稳妥推进网店运营推广 1+X 证书试点工作

——萍乡市工业中等专业学校 1+X 试点工作方案

根据国务院《国家职业教育改革实施方案》文件精神，要在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（即 1+X 证书）制度试点。萍乡市职业中等专业学校根据学校实际情况，申报电子商务专业为试点专业，开展的 1+X 证书试点名称网店运营推广。为了推进 1+X 证书电子商务专业领域网店运营推广证书试点培训及考证工作的顺利开展，让学生能够在有限的时间内更好的提升职业技能水平，以适应新时代职业教育发展的需求，我校成立了 1+X 制度证书试点工作领导小组，建立了系部工作站点，申报了 1+X 网店运营推广考核站，为 1+X 证书制度考评工作提供了可靠的保障。经过一段时间的准备，于 2020 年 12 月 27 日圆满完成了网店运营推广考证工作。

1. 背景

1.1 专业背景

学校电子商务专业建立于 2010 年。是从原来的计算机专业细化而来，专业基础较好。2020 年新建电商实训中心一个，使

用面积 120 平方米，新购电脑 120 台，教学设施完善，电脑等设备总价值 200 多万元。学校电子商务专业师资力量雄厚，拥有专兼职教师 10 名。是一支集教学与教研为一体专业团队。其中欧阳翔、葛彬、邬鑫华、张玉芳、何小涵等专业教师先后参加



了鸿科经纬组织的网店运营推广线上或线下师资培训，有两名教师获得网店运营推广培训师证书。教师普遍采用信息化教学手段，可满足初、中层次的 1+X 证书培训及考证。在校专业学生有 350 多名，规模相当。为网店运营推广 1+X 证书试点与推广奠定了基础。

1.2 政策依据

教育部办公厅、国家发展改革委办公厅、财政部办公厅联合印发了《关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》，对培训评价组织、师资培训、财政支持等方面情况进行了进一步规范。明确教育行政部门要切实把 1+X 证书制度试点工作作为深化职业教育改革、提高人才培养质量、拓展就业本领的重要抓手，加大统筹力度。提出要面向学生开展 X 证书培训，要与推进教师、教材、教法改革结合起来，由学校统筹用好有关资源和项目，结合教学组织实施。

2. 措施

首先，召开了业务骨干教师专题研讨会，确定网店运营推广初、中级证书考试专业负责人。2020年9月，教师参加专业培训之后，在计算机系19级电商专业开设《网店运营推广》专业课程，进行课证融通，修订人才培养方案，一课一证，教材对接，完成模块理论训练。

其次，针对试点证书考试时间紧，任务重，考试人数多的难题，学校加强组织管理，协调设备保障，对学生进行选拔并进行考前强化培训。通过宣传1+X试点政策，充分调动学生的学习积极性，进一步提高学生知识和技能水平。计算机系做出考前培训课程安排表，对考试任务进行了细化，要求学生日事日毕，专业教师团队检查督促学生完成每天的学习任务。



最后，努力发挥好“传帮带”作用。在考前强化训练中，学科带头人带其他专业教师，教师带科代表及学习积极份子，科代表等又带普通学生。师生协调配合，互帮互学，互相检查督促。提高了考前培训效率。

3. 实施效果

3.1 锻炼了教师队伍

为贯彻落实好 1+X 制度，我校选派了三批，共八名专业教师参加鸿科经纬组织的师资线上或线下培训，并通过培训考试。



有两名教师已经获得师资培训证书，有六名教师即将获得师资培训证书。网店运营推广 1+X 证书考证以后，还组织专业教师进行了培训考证经验交流，让专业教师作总结发言，专业教师得到了很好的锻炼，专业能力有了进一步提高。

3.2 提高了学生的技能水平

本次参加 1+X 制度证书考试学生共 50 人，其中中级 10 人参加考试，有 8 人成绩合格，初级有 40 人参加考试，有 25 人合格。多名专业教师参与了学生考前强化训练工作。通过 1+X 制度证书试点，学生的学习积极性大大提高，学生和教师一同学习，共同进步，并提高学生的专业技能水平。

3.3 改善了教学条件

通过 1+X 制度证书试点，我校购买设备投入 150 万余元。为保证 1+X 证书制度试点考评工作顺利进行，我校设立两个专

用考场，可同时组织 50 人以上的学生参加考证，教学设施设备“鸟枪换炮”，大大改善了教学条件。

4. 问题建议

本次考证培训采用集训方式，由于时间紧，任务重。学生的课证融通不够，没有完成教材中的教学进度。所以本次考评工作虽然取得了圆满的成功，但准备不够充分，工作细节上仍存在不足之处。学校师资力量还要不断加强，教师业务技能水平还要进一步提高。

5. 工作计划

我校将继续加强与企业的合作，使用与证书能够完全融通的教材，完善电商专业课程体系，加大师资培训力度，努力打造一支知识新，能力强的教师团队，努力培养出能够适应社会发展的技术型，复合型人才。

总之，通过推进 1+X 制度证书试点工作，学校在“课证融通”和“三教改革”方面进行了有益的探索，为全面提高学校的教育教学质量指明了方向。另外，学校与证书联盟各单位积极沟通，相互交流，相互学习，取长补短，不断完善试点院校各项工作，促进了教师教学能力的不断提升，从而明确了教改方向，为后期更好开展 1+X 试点工作打下了坚实基础。

计算机应用专业“项目主导”教学模式与创新人才培养的实践研究

一、萍乡市工业中等专业学校改革示范典型案例

萍乡市工业学校是与萍乡市职业中等专业学校、萍乡市高级技校三校合一的综合性中职学校，隶属于萍乡市人民政府。在三十多年的办学过程中，学校坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，以质量为核心，以改革为动力”的办学原则，秉承“勇于担当，乐于奉献，善于合作，敢于创新”的精神，探索出“适应市场求发展，围绕经济育人才”的办学之路，现已成为赣西地区影响较大、辐射范围较广的综合性中职学校。

一、实施背景

2005年，学校成为江西省“中德合作职业教育促进就业综合项目”十所试点学校之一。学校组织全体教师学习德国先进的职教理念，对现行的培养模式、教学方法、教学评价模式等方面进行大胆的改革和创新，取得了一定的成效。按照PDCA管理循环，在项目专家的指导下，学校于2008年继续推进第二轮的深化改革，提出了“校企合作、产教融合”的培养模式，强调以“综合职业能力”培养为目标，实现学习过程工作化，工作过程学习化。

计算机应用专业是我校国家改革与发展中职示范校重点建设专业，是学校的特色专业，为萍乡的经济转型、产业结构调整提供了人才支持和技术服务，现在是市级精品专业。2012年开始尝试走一条产教融合“项目主导”教学模式的专业改革之路。到2017年，计算机应用专业在课程教学模式、课程体系、教材建设、教学手段、人才培养模式及现代教育技术研究与实践等方面进行了探索和改革，在创新人才培养方面取得了显著成效。通过五年多边研究边实践、边改革边创新、边辐射边推

广的实践证明，计算机应用专业“项目主导”教学模式的创新人才培养有利于专业建设，有利于教师业务能力提升，有利于学生职业能力培养。

二、研究内容

计算机应用专业“项目主导”教学模式的创新人才培养是通过学校和企业共同努力，校内学习和企业实习深度融合，培养与职业岗位零对接的高素质的技能型人才。主要研究内容如下：

〈一〉在“校企合作”的基础上，开展专业建设。

职业学校的职责是为经济社会发展培养技能型人才，专业建设必须适应社会需求，专业建设只有在校企合作的前提下才有意义。科学的运行机制是成功实现校企合作的关键。第一，成立校企合作办公室并明确职责，积极与企业联系，了解企业需求，以技术服务和人才支持为前提，吸引企业参与学校的专业建设。第二，成立有企业专家参与的专业建设指导委员会，制定工作章程：每年至少进行两次市场调研，召开两次专业建设研讨会；每年5月召开学校与合作企业的洽谈会，制定一年的合作计划，包括冠名班计划，专业见习计划、专业实习计划、顶岗实习计划、兼职教师计划和教师下企业计划等。目前，本专业与8家企业（其中一半是本地企业）建立了长期的深度合作关系。校企合作的运行机制已经成熟，企业已经成为人才培养的主体，管理规范，合作运行进入了良性循环阶段。

〈二〉“课程内容对接岗位技术标准”，开发课程体系。

在构建课程体系时，打破传统学科体系，以“产教融合”为前提，分析本专业对应的职业岗位，设计与岗位技术标准对接的课程内容，课程主要有三类：公共基础课，专业核心课，

专业技能课。

公共基础课包括文化基础课、养成教育课和职业素养课，贯穿于整个学习期间，教学方式可以是课堂教学，也可以是专题讲座、社团活动、社会实践、顶岗实习等；专业核心课突出实用性，主要是培养专业水平，包括计算机语言、数据库、程序设计等，教学方式采用现场教学、多媒体教学、仿真教学、模拟教学、案例教学等；专业技能课开发了三本项目主导的计算机教材，分别是《计算机应用基础》、《计算机组装与维护》、《Photoshop 图形图像处理》基本上采用项目教学，以典型工作任务为载体实施，让学生在完成一个个工作任务的同时掌握知识、提升技能，专业技能课教师一定要有企业工作或实践的经验，要具有高级（三级）以上职业技术资格。

专业见习、专业实习和顶岗实习学习目标明确，学生从认识专业、到提升技能、到适应岗位需求，逐步成长为一名较为成熟技能人才。校内学习以掌握知识，练好基本功为主；企业实习（见习）以熟悉岗位需求，适应岗位要求为目标。

〈三〉以“产教融合”为基础，进行教学方法的改革实践。

①项目教学法实施

专业教师要深入行业企业，熟悉本专业需求，参与实践活动。校内教学期间，坚持“学生为主体、教师为主导”，在计算机专业课程中，以“行业标准引领，项目引导、工作任务驱动”组织与实施教学，重视学习过程，积极推行行动导向教学法，以启发式、讨论式、师生互动式授课，实现灌输向互动传授的转变；以学习小组和实验团队等，实现个体学习向团队合作学习的转变。让学生的学习过程变成工作过程，在完成工作任务的同时，学习了专业知识、提升了专业技能。学习地点超越了

教室，超越了学校，变成了车间，变成了企业，真正实现“学习过程工作化、工作过程学习化”。

②与时俱进，让信息化教学深入课堂。

利用现代化信息手段，建立了校级精品课程教学资源库、并将课程资源上传到学习通，实现了网上课堂、网上答疑、网上讨论以及网络资源共享等功能。实现了课内课外，线上线下的课堂延伸。

企业作为人才培养主体加入到教学工作中，从专业建设、人才培养方案的制定到学生的专业学习、专业见习、专业实习到顶岗实习全程参与，实现产教融合。

〈四〉以“综合职业能力培养”为目标，构建评价体系。

在加大专业建设和课程改革力度的基础上，围绕中职教育职业性、开放性和实践性的特点，突破传统的教学观、质量观、人才观的束缚，以“综合职业能力培养”为目标，我校与长期合作的企业一起建立了知识、能力、情感与素质三位一体的自评、互评和教师评的综合评价体系，包括的课程有：《计算机应用基础》、《计算机网络技术》、《计算机硬件组装与维护》、《Photoshop 图像处理》、《网页设计 Dreamweaver》、《Flash 动画设计》。参与的企业有：江西凯天动漫、北京青鸟信息技术教育发展有限公司、仁宝集团、萍乡市理想信息产业有限公司等。

坚持“以内为主，以外促内”，通过包括学校、企业、家长、学生在内的多元化评价主体，建立教育教学质量检查与评价体系，形成对教育教学质量多角度、多方位、多层次的检查与评价。让学生在提升文化素养和专业素养的基础上，不断提高沟通能力、合作共事能力、协调能力等社会能力，培养学生的学

习能力、自我提升能力、创业能力等。

〈五〉以赛促教，提升学生创新能力

为了强化学生思想道德素质和科学文化素质，激励学生提升学习力，培养学生的实践创新能力。我校计算机系技能竞赛已经连续举办了六届并上升成学校品牌活动，有计算机技能竞赛：广告设计大赛、网页设计大赛、动漫设计大赛、小视频大赛、PPT 课件制作大赛)。文化普及活动：中文朗诵比赛、英语会话比赛、绘画比赛、摄影比赛、简历制作大赛等。

通过计算机系技能竞赛，我们加强与萍乡市各兄弟学校的联络，积极组织同学们参加市、省级举办的各种设计、创意大赛，均取得了较好的成绩。

三、应用及效果

〈一〉采用“项目主导” 人才培养模式提高了计算机应用专业的教学效果，使得一批学生获得了优异成绩

“项目主导”教学模式，大大提高了学生学习的积极性，教学效果良好，学生表现出专业知识扎实，具有较强的解决工作实践问题的能力，受到用人单位的欢迎，90%的学生毕业后能够直接顶岗工作。学生参加国家职业技能鉴定考核踊跃，考试通过率为95%。对口就业率由2010年的56%上升到2016年的87%；成果建设期，本专业学生在省、市中职学生技能竞赛中取得优异成绩。

〈二〉项目教学法和信息手段的综合运用使老师获得了优异成绩

通过校本培训和赴企业实践，强化教师的专业技能，提升教师的综合职业能力，培养大批双师型教

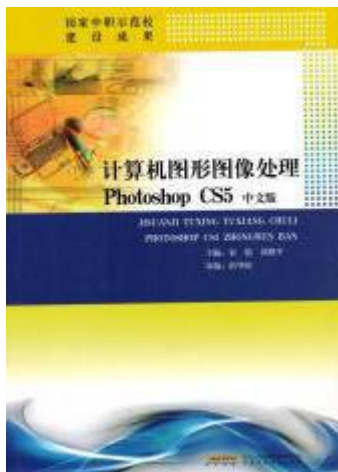


师；聘请企业专家和能工巧匠，优化教师结构，提升教师队伍整体实力。

在成果建设的这几年，计算机系积累了不少成果、包括教改理念、思路、方案、各种任务驱动式的教材，再加上信息手段的应用使我系教师在每年的市级，省级，全国的说课比赛中取得了优异的成绩。

<三>创新了计算机应用专业课程体系，推进我校其他课程教学改革

编写了三本项目主导的计算机教材,分别是《计算机应用基础》、《计算机组装与维护》、《Photoshop 图形图像处理》。推进了学校教学模式改革，加强了实践教学中项目主导人才培养模式在教学过程中的应用。这对于推进我校其他课程教学改革、提高教学质量有很好的示范作用和推广价值。



<四>企业、社会认可

建设了校外实训室，每年我校组织学生在校外实训基地：江西凯天动漫、萍乡市理想信息产业有限公司等企业进行顶岗实习，得到了学校与企业的一致好评，在当地有一定的影响力，并为当地计算机的人才和技术提供了支持。

<五>在省内外的示范辐射作用明显。

先后接待了吉安市中等专业学校、南昌市化学工业学校、赣州应用技术学校等兄弟学校的同行参观与交流，产生了较广泛的影响及示范辐射作用。也获得过中德合作江西职业教育促进就业综合项目组德国专家的高度赞赏与肯定。

7.3 学校学生管理特色和主要创新点：

“三条主线”实现学校育人目标

“四位一体”创新学生评价体系

学校坚持“以育人为本”“以学生为主体”“以活动为中心”的原则，进一步完善了“环境育人、管理育人、服务育人、活动育人”的育人工程，逐步形成了德育工作“三条主线”：即以“学会做人”为首要任务的礼仪教育、以社会主义核心价值观为引领开展丰富多彩的实践教育活动、以实现学生“自我管理”为目标的管理模式。构建了以学生、学校、家庭、企业“四位一体”的学生评价体系，全面提升学生综合职业素养，实现学校育人目标。

一、实施背景

在教育部《关于全面推进素质教育、深化中等职业教育教学改革的意见》中指出“树立以全面素质为基础、以能力为本位的新观念，是深化中等职业教育教学改革的关键。强调综合职业能力的培养是新时期中等职业学校全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育的重要举措。具体来说，就是中等职业学校不能只把学生培养成“技术人”，而要把学生培养成适应职业需要并能在职业活动中得到晋升的“职业人”，更应把学生培养成

能适应社会、融入社会、改造社会并能在社会中得到发展的“社会人”。众所周知，中职学生绝大部分来自农村和城市低收入家庭，是一群家庭经济相对贫困的弱势群体，他们中有 60%以上是留守学生，有 10%左右来自单亲家庭，这些学生从小缺少良好的家庭教育，自我管理意识有待提高。他们没有明显特长，缺少有益身心健康的爱好，在基础教育阶段不被重视、遭受冷落，有着深度的自卑感与强烈的自尊心，心理问题较为突出。他们文化知识基础相对薄弱，良好学习习惯养成相对不足，职业目标尚待明确。三年的中职教育，要让学生迅速适应企业的管理环境，满足企业用人需求，完成从“学校人”到“社会人”的转变，这对学校育人工程提出了现实挑战。新形势下，面对中职生源的复杂性，我校坚持把德育工作放在首位，不断探索学生的综合评价体系，形成了德育工作“三条主线”，构建了“四位一体”的学生评价体系，全面提升了学生综合职业素养。

二、主要目标

通过德育工作“三条主线”和“四位一体”的学生评价体系，培养学生“敢于担当，乐于奉献，善于合作，勇于创新”的精神，帮助学生增强自信心、掌握必需的职业技能、拥有良好的道德品格、具备一定的社会化技能、坚定理想信念，全面提升学生综合职业素养，促进学生的全面发展，把学生培养成为爱党爱国、拥有梦想、遵纪守法、具有良好道德品质和文明行为习惯的社会主义合格公民，成为敬业爱岗、诚信友善，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质劳动者和技术技能人才，成为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

三、工作过程

1. 打开文明之窗，找到久违的“礼”。针对职校生这一特殊群体，我们把礼仪教育作为一项主要工作来抓，主要把好“三道关”。严把新生入校第一关——“仪表关”。对刚跨进校门的新生，学校严格检查仪表仪容，从发型、穿戴着手，引导学生树立健康新形象。打通学生第二关——“思想关”，全面实施“集会必诵”。学校将校训、培养目标、学生规范等形成诵读内容，要求在每周班会、每月系点评会以及全校性学生大会集体背诵，对学生的思想进行全新洗礼。重点做好第三关——“行为关”，学校全面推行“课堂礼仪”、“校园礼仪”、“家庭礼仪”、“职业礼仪”教育，形成了有职教特色的礼仪规范，多层次、多方位地培养学生良好行为习惯。将“职业礼仪”教育作为学生的必修课，规范学生行为习惯，引导学生培养良好职业素养。开展校园礼仪大赛、弟子规诵读比赛等，以情景表演、礼仪操等形式向同学们展示文明礼仪规范。同时，学校还专门成立了文明礼仪服务队，宣传文明礼仪规范，展现文明礼仪风采，在校内外的各项活动中，礼仪队姑娘们绽放着笑脸，形成一道最亮丽的风景线，久违的“礼”，回到了学生的心田。

搭建展示平台，重塑失去的“信”。学校积极搭建个性展示平台，以活动为载体，组织开展丰富多彩的主活动，创设校园活动品牌和精品社团，全面提升学生素养。学校精选了的上百首健康歌曲及经典诗词，通过校园网、广播、展板等方式进行广泛传播，营造良好的学习氛围；并利用早、晚自习组织集中的学习活动。大力发展社团，聘请专业教师指导，开设第二课堂，提高学生学习兴趣，培养学生专长。大力扶植社团建设，学校目前有兴趣爱好类、专业技能类、社会实践类三类 15 个社

团，全面提升学生综合素质。把学生的兴趣培养成学生的特长，学生素质得到了有效提高。通过开展各类科技、文体活动，如红色家书暨经典诵读大赛、文明风采竞赛、技能竞赛、趣味运动会、广播体操比赛、拔河比赛、篮球赛、卡拉 OK 比赛、红歌会、元旦文艺汇演等，为学生提供展示自我平台；通过开展“百星评选”活动，如舞蹈之星、体育之星、车工之星等评选，增强学生的自信，全面发展学生个性，丰富校园文化生活。

3. 实现自我管理，悟出管理之“道”。让学生参与学校管理工作，实现学生自我管理。学校设有团委会（学生会）、系部团总支（学生分会）、班级团支部（班委会）三级学生管理架构；在学生干部的选拔任用上，实施考察培养制度和竞争上岗制度，挑选出肯干、能干、顶用的学生干部；实施学生干部全天候值班制度，引导学生干部对校园学习、生活、卫生、安全的全方位管理，让他们成为了学校管理的重要组成部分。学校每周召开校学生会工作例会、系学生会工作例会、班委会工作例会，总结布置每周工作；定期召开班长会、团支书会、学习委员会、生活委员会、寝室长会等，指导班干开展工作；每学期举办团干、学生干部培训班，加强学生干部、团干部能力建设，充分发挥学生开展自我教育、自我管理、自我服务的作用。实践证明，学生的自我管理，不仅在学生思想政治工作和学生日常教育管理方面起到了重要作用，提升了学校管理水平，节省了管理成本，而且锻炼了学生自身的能力，增强了学生的社会化技能，同时，也使我们悟出了学生管理的“道”。

4. 参与社会实践，感受生命之“爱”。以爱国主义教育为引领，以重要节日、纪念日为契机，通过开展清明节祭扫活动、

入团宣誓仪式、十八岁成人仪式等活动，激发学生的爱国主义情结，培养学生团结奋进的精神，增强学生的社会责任感和历史使命感。同时，学校认真组织师生参与社会实践，广泛开展“学雷锋”活动和青年志愿服务活动，积极投身萍乡市的创建文明城市活动，深入社区、福利院进行“送温暖，献爱心”活动。通过社会实践活动，让我们的学生感受到了付出的快乐，懂得了生命之“爱”在于奉献。

5. 树立先进典型，引导职业目标。学校从优秀的毕业生中挖掘树立可亲、可敬、可学的典型，邀请他们回到学校现身说法，定期开展“我的青春故事”成长成才报告会、“职业生涯规划比赛”“我的中国梦”主题教育活动和“最美中职生”评选活动等，引导学生克服“低人一等”的自卑心理，走出“上中职没出息”的误区，认识到“天生其人必有才，天生我才必有用”，让学生感受成功的快乐，帮助学生树立职业目标理想。

四、条件保障

1. 强化组织领导，形成德育工作长效机制。学校成立了以校长为组长的学校德育工作领导小组，制定了《班主任德育工作手册》，重视班主任的培养，从班主任聘任、考核、评优到班级日常管理等方面都建立了一整套完整的制度，并每周有班主任工作例会，每月有班主任工作总结会，每学期召开一次全校性班主任工作经验交流会，每年举行一次班主任培训，从而打造一支高素质的班主任队伍。为加强思想品德教育，经我校请示萍乡市委宣传部等有关部门同意，设立了安源纪念馆、萍乡市博物馆、卢德铭烈士墓、秋收起义广场、孔原故居等十个学校德育工作教育基地，形成一整套德育工作的长效机制。

2. 以学校为主体，构建德育工作网络。德育教育是一项系统工程，需要学校、家庭、企业、社会的共同努力，学校从新生入学教育、行为规范教育、素质拓展训练、诚信教育和实习实训、社会实践活动等五个方面，积极探索学生、学校、家庭、企业四位一体的学生评价体系。多方面协调一致，齐抓共管，初步形成了有计划、有组织的以家庭教育为基础，以学校教育为主导，以企业、社会教育为主体的立体化德育工作网络，形成了教育合力。制定综合素质测评手册，通过开展自评、学校评议、家长评议、企业评议全面、详细记录学生在校、在家，参与实习、社会实践等情况，促进学生综合职业素养的提升。

五、工作成效与影响

围绕“三条主线”开展学校德育工作，在“四位一体”的学生评价体系下，有效促进了良好校风、学风的形成，有效提升了学生综合素养和提高了学生职业能力，实现了学校育人目标。学生违纪现象明显减少，招生人数逐年增加，2020年招生人数达2091人，学生稳定率达98%，用人单位满意度达95.92%，受到上级主管部门充分肯定，得到了家长、用人单位和社会的广泛称赞，获得省、市级多项荣誉和表彰。2020年，学校获评市首届文明校园，市综治工作先进单位，学校团委获评省职业院校、市“五四红旗团委”、市“共青团工作先进单位”，学校青年志愿者服务队获市“优秀青年志愿者组织”荣誉，在“文明风采”竞赛活动中，我校获得省、市级奖项30余个，我校的学生活跃全市的大大小的文体舞台，取得姣好成绩，赢得社会赞誉，学校选送的经典诵读节目《出塞》《从军行》在2020年全市经典诵读总决赛中荣获二等奖，100余名学生分别获省、

市级技能竞赛一、二、三等奖，30 多名学生获评省、市级“优秀团员”荣誉，20 余名志愿者获得市“优秀志愿者”荣誉称号。

经过“家庭礼仪”教育，许多家长向学校反映：第一次听到了儿女跨进家门呼唤父母，第一次吃到了儿女盛得的米饭，第一次看到了儿女主动整理家务。他们深情地感到自己的孩子长大了，懂礼貌了……在学校的感恩教育主题班会中，家长和学生拥抱在一起，流下了“爱”的眼泪。

许多学生干部到企业后，在很短的时间内就担任班组长、技术员，成为企业的技术骨干、管理干部。用人单位普遍反映我们学校的毕业生综合素质高。

六、体会与思考

1. 在网络、手机等应用广泛的新媒体时代下，进一步加强学生思想道德建设，需要不断创新德育工作方法，开辟新的工作平台，继续加强思想引领，服务学生成长。

2. 要充分调动企业积极性和社会的参与度，进一步探索提升学生综合职业素养的新方法，不断完善学生综合评价体系，全面提升学生素质。

8. 主要问题和改进措施

8.1 教学管理方面：

问题 1：师资队伍结构不合理，专业教师队伍平均年龄偏大，专业教师的总量与学校需求有一定差距；专职教师普遍缺乏行业背景和经验，部分教师专业操作能力不强，离“产教融合”人才培养模式的要求还有较大差距。

改进措施：引导基础课教师进行培训转岗，弥补专业课教师空缺；采取校级、省级、国家级培训和下企业实践等多种途

径，加强对青年教师的培养；把企业的技术人员请进学校参与教学和管理，给我们的教师传授新工艺、新技术。

问题 2: 教学设施设备不足，难以保证实训教学和专业技能课的教学效果。

改进措施：向上级部门争取政策支持，学校筹集资金添置设施设备；调整实训教学时间（倒班上课），确保教学设备最大利用率；校企合作，争取企业支援。

问题 3: 缺乏完善的教学评价体系，学校仅凭听一两次课无法判断教师教学能力的高低，学校缺乏系统的教师评价制度，不完善的教学评价体系不能让教师及时发现自己教学中的问题，给学校的教学管理工作造成一定的困难。

改进措施：建立完整的教师考核制度，对教师的教学考核制度，对教师的教学水平、出勤状况、教学态度、责任意识等进行较为全面的评价。

8.2 学生管理方面。

问题：学校班主任工作任务重、压力大，很多教师不愿意担任班主任，有部分在任班主任工作积极性不高，不能够很好的完成工作任务。

改进措施：一是班主任工作量化考核。完善班主任考核方案，对班主任常规工作进行量化，让班主任有明确工作目标，明确每项工作要达到的要求，学生处、系部按照量化标准进行检查、考核，并严格执行，年度评优评先依照班主任工作考核直接确定，对于月度考核、年度考核优秀的班主任，给予精神和物质上的奖励。二是规范管理流程。明确学校各级各部门工作职责，明确班主任工作内容，减轻班主任工作任务，简化工

作流程。三是提高班主任待遇。提高班主任津贴，完善班主任职称晋升机制，提高班主任政治待遇，提高班主任工作业绩在干部提拔任用考核所占分值。四是注重班主任工作水平的培养提高。学校要有目的、有计划地组织班主任进行教育理论知识、业务水平和心理健康教育培训，提高班主任工作能力，发挥“老带新”的作用，帮助新任班主任尽快成长；五是创建良好的人文环境，体现更多的人文关怀。管理人员要多和班主任进行交流，充分理解并帮助解决困难，同时要尊重班主任，注意倾听和采纳班主任的意见、建议。

2021 年 03 月 10 日